**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6В05102-Биология» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| ВК 1206 Қазақстан биоресурстары | 5 | 1 | 2 | 0 | 5 | 6 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| гибрид | Профилді цикл, вузды компонент | модулді | анализді | Жазбаша IS Univer платформасында  |
| **Дәріскер** | Нурмаханова А.С., PhD, Биоалуантүрлілік және биоресурстар кафедарсының асс.профессоры  |
| **e-mail:** | nurmahanova.akmaral@kaznu.kz |
| **Телефоны:** | 8-727-377-34-34 (12-04) |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**  |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\***  | ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)  |
| Дәрілік препараттардың фармакодинамикалық және фармакокинетикалық қасиеттері туралы білім негіздерін беру | 1. Алынған білімді біріктіріп, Қазақстан биоресурстары жайында түсініктерін қалыптастыру | 1.1 Қазақстандағы биологиялық алуан түрлілік жағдайын талдау  |
| 1.2 Өсімдіктер және жануарлар қорын анықтау жолдарын талдау |
| 2. Өсімдіктер ресурстарын тиімді пайдалану жолдарын игеруде әдістерді қалыптастыру | 2.1 Теория жүзінде алған білімдерін биоресурстарды іс жүзінде қолдана алуы әдістерін талдау;  |
| 2.2 Қазақстан биоресурстарын тиімді пайдалану заңдылықтарын анықтау әдістерін талдау |
| 3. Қазақстан биоресурстарын тиімді пайдалану және сақтау бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу | 3.1 Өсімдіктер алуантүрлілігін сақтау жолдарына сүйене отырып зерттеулер жүргізу  |
| 3.2 Жануараларды ресурсын тиімді қолдану заңдылықтары мәселелерін шешуде қасиеттеріне зерттеулер жүргізу |
| 4. Алған білімдерін оқытушылық қызметте қолдану | 4.1 дәрістік және практикалық сабақтарды өткізу кезінде алған білімдерін қолдану  |
| 4.2 бәтіру жұмыстарын жүргізуде ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру кезінде алған білімдерін қолдану |
| 5.Жаңа деректерді үнемі толықтыра отырып, алған білімдерін жүйелеу | 5.1 алған білімдерін тәжірибеде қолдану  |
| 5.2 білім алу құндылығын жаңа деректермен толықтыру |
| **Пререквизиттер**  | Ботаника, Зоология, Өсімдіктер экологиясы |
| **Постреквизиттер** | Өндірістік практика |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** Негізгі:1. Мухитдинов Н.М. Қазақстан биоресурстары, қазақ университеті, 2012, 315 б.
2. Бегенов А.Б., Аметов А.А., Есжанов Б.Е., Абидкулова К.Т., Сатыбалдиева Г.К., Тыныбеков Б.М., Баймурзаев Н.Б., Чилдибаева, Нурмаханова А.С. А.Ж.Методическое руководства по проведению учебной практики по ботанике. *Учебное пособие*. Алматы.; Қазақ университеті, 2015. – 78 с
3. Бегенов А.Б., Аметов А.А., Есжанов Б.Е., Абидкулова К.Т., Нурмаханова А.С., Сатыбалдиева Г.К., Тыныбеков Б.М., Баймурзаев Н.Б., Чилдибаева А.Ж.Ботаника пәнінен оқу тәжірибесін жүргізуге арналған әдістемелік нұсқаулық. Оқу құралы. Алматы.; Қазақ университеті, 2015. – 81 с.
4. Назарбекова С.Т., Нурмаханова А.С., Чилдибаева А.Ж.,Тыныбеков Б.М.Альгология Оқу құралы. – Алматы.: Қазақ университеті, 2015. – 206 б.

Қосымша:1. Нурмаханова А.С., Чилдибаева А.Ж.,Тыныбеков Б.М.,Назарбекова С.Т.Гидроботаника Оқу құралы. Қазақ университеті, Алматы қ., 2018. 175
2. Нурмаханова А.С., Тыныбеков Б.М., Чилдибаева А.Ж., Назарбекова С.Т. Су және су жағалаулық өсімдіктер. Оқу құралы. Алматы, Қазақ университеті 2021.-122б.

**Зерттеушілік инфрақұрылымы**1. Лаборатория № 9. ГУК № 6.**Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** ҒЗИ «Экология мәселелері»**Интернет-ресурстар** 1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>2. <http://pharmacologia.ru>3.<http://www.zdorovie/users/realtime/>4.http://lecarstva.ru |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail bahty@kaznu.kz немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы [https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3a6fdd43b2c69b47e9bab1bba4668d0582%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%25D0%25B9?groupId=cd94c3ef-7914-49d7-84a8-7cbf0a14d218&tenant](https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3A6fdd43b2c69b47e9bab1bba4668d0582%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%25D0%25B9?groupId=cd94c3ef-7914-49d7-84a8-7cbf0a14d218&tenant) кеңестік көмек ала алады. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 0 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 10 х 7 = 70 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 15 х 2 = 30 |
| C- | 1,67 | 60-64 | ЖИЫНТЫҒЫ (АБ1, АБ2) | 100 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 |  $Қорытынды бағасы=\frac{АБ1+АБ2}{2} x 0,6+0,4 x Емт$  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Қазақстан биоресурстарының өзекті мәслелерін шешу (1-4 апта)** |
| 1 | **Д 1.** Тақырып: Кіріспе. Қазақстандағы биологиялық алуантүрлілікке талдау. | 1 |  |
| **СС 1.** Ботаникалық ресурстану ғылымы және оның ғылымдар жүйесіндегі орны (№2, 162-181 беттер)., Өсімдіктер ресурстарын тиімді пайдалану және оларды қорғау (№ 2, 3-18 беттер). | 2 | 10 |
| 2 | **Д 2.** Тақырып: Өсімдіктер әлемінің биоресурстары | 1 |  |
| **СС 2.** Өсімдіктер әлемінің биоресурстары | 2 | 10 |
| **ОБӨЖ 1.** БӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Қазақстан биоресурстарының өзекті мәселелері |  |  |
| 3 | **Д 3.** Тақырып: Қазақстанда өсімдіктер ресурстарын тиімді пайдалану және бұл саладағы ғылыми зерттеу жұмыстарының бағыттары және этаптары.. | 1 |  |
| **СС 3.** Ботаникалық ресурстанудың маңызды міндеттері (№3 9-11 беттер), Батыс Тарбағатай жотасының кейбір дәрілік өсімдіктер қорлары.(әдебиет 20, 28-38 бет) | 2 | 10 |
| **БӨЖ 1.** Тақырып: **«**Өсімдіктердің биологиялық белсенді заттар**»** |  | 15 |
| 4 | **Д 4.** Қазақстандағы әртүрлі пайдалы өсімдіктерді зерттеу, игеру тарихы және бағыттары. | 1 |  |
| **СС 4.** Өсімдіктердің биологиялық белсенді заттары. (әдебиет 6, 6-12 бет)., Шөлдер биоценоздарының өнімділігі. "Кіші борсықтар" және "Тауқұм" стационарларындағы жасалған жұмыстар нәтижелері | 2 | 10 |
| **МОДУЛЬ 2** Қазақстан биоресутарын тиімді пайдалану жолдары **(5-15 апта)** |
| 5 | **Д 5.** Тақырып: Қазақстан өсімдіктері ресурстарын зерттеудің негізін қалаған ғалымдар және ресурстанулық зерттеу жұмыстарының болашағы. | 1 |  |
| **СС 5.** Тақырып: Таулар биоценоздарының өнімділігі (Шығыс Памир және Тянь-Шань тауларында жасалған жұмыстар нәтижелері) | 2 | 10 |
| 6 | **Д 6.** Тақырып: Дәрілік өсімдіктер және оларды денсаулық сақтау практикасына енгізу. | 1 |  |
| **СС 6.** Тақырып: Шыны майлы өсімдіктер**.** Қазақстанды ресурстанулық аудандастыру. Қазақстан өсімдіктерін ресурстық потенциялына байланысты территориялық белгілер бойынша аудандарға бөлу. | 2 | 10 |
| **ОБӨЖ 2. БӨЖ 2** орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: **«**Бау-бақшадағы балды өсімдіктер**»,** |  |  |
| 7 | **Д 7.** Тақырып: Дәрілік өсімдіктердің шикізатын дайындау. | 1 |  |
| **СС 7.** Тақырып: Эфир майлары және олардың халық шаруашылығындағы маңызы | 2 | 10 |
| **БӨЖ 2.** Коллоквиум (бақылау жұмысы). Тақырып: Пайдалы өсімдіктерді игеру жолдары |  | 15 |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| 8 | **Д 8.** Тақырып: Дәрілік өсімдіктердің химиялық құрамы. | 1 |  |
| **СС 8.** Тақырып: Балды өсімдіктер. Омарта (ара) шаруашылығының шаруашылықтағы маңызы | 2 | 10 |
| **ОБӨЖ 3. БӨЖ 3** орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Өсімдіктердің химиялық құрамы, құрамында алкалоидтары бар өсімдіктер. |  |  |
| 9 | **Д 9.** Тақырып: Омыртқалы жануардың шығутегі  | 1 |  |
| **СС 9.** Тақырып: Жануар ресурсының заңдылықтар.  | 2 | 10 |
| **БӨЖ 3.** Тақырып: Қазақстан биоресурстарының сақтау жолдары |  | 15 |
| 10 | **Д 10.** Тақырып: Далалы, орманды жерлерде кездесетін қосмекенділер. | 1 |  |
| **СС 10.** Тақырып: Құстардың аңшылық-кәсіптік түрлері. | 2 | 10 |
| **ОБӨЖ 4. БӨЖ 4** орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Бағалы құстарды көбейту жолдары  |  |  |
| 11 | **Д 11.** Тақырып: Далалы жерлерде кездесетін сүтқоректілер. | 1 |  |
| **СС 11.** Тақырып: Орманды жерлерде кездесетін сүтқоректілер. | 2 | 10 |
| 12 | **Д 12.** Тақырып: Шөл мен шөлейтті жерлерде кездесетін сүтқоректілер | 1 |  |
| **СС 12.** Тақырып: Қазақстан территориясындағы жайылымдықтар мен шабындықтарды игеру жолдары. | 2 | 10 |
| **БӨЖ 4.** Коллоквиум (бақылау жұмысы). Тақырып: Сапасы жоғары мал азығы ретінде қолданылатын жабайы және мәдени өсімдіктер түрлері. |  | 10 |
| 13 | **Д 13.** Тақырып: Табиғи бояулар алынатын өсімдіктер түрлері. Олардың жалпы қасиеттері. | 1 |  |
| **СС 13.** Тақырып: Қазақстанның терісі қымбат және кәсіптік- аңшылыққа жарайтын аңдары.. | 2 | 10 |
| **ОБӨЖ 5. БӨЖ 5** орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: 3 Өсімдіктерді қорғаудың заңдамалық негіздері |  |  |
| 14 | **Д 14.** Тақырып: Қазақстанның Қызыл кітабына енген жануарлары. | 1 |  |
| **СС 14.** Тақырып: Таудағы индикациялық заңдылықтар. Таудағы топырақ индикациясы. | 2 | 10 |
| **БӨЖ 5.** Тақырып: Өсімдіктерді қорғаудың заңдамалық негіздері |  | **5** |
| **15** | **Д 15.** Тақырып: Қазақстанның Қызыл кітабына енген өсімдіктер тізімін құрастыру | 1 |  |
| **СС 15.** Қызыл Кітапқа енген қосмекенділер. Далалы жерлерде кездесетін қосмекенділер. Сүйір тұмсық көлбақаны қолдан көбейту жолдары | 2 | 10 |
| **ОБӨЖ 6.** Емтихан тапсыру ережелерімен таныстыру. |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заядан Б.К.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Курманбаева М.С.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нурмаханова А.С.**